

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Мичуринская средняя общеобразовательная школа»
Приозерского муниципального района Ленинградской области**

Утверждено
Приказ от 28.08.2020 г.
№ 190

**ПОЛОЖЕНИЕ
О службе психолого-педагогического сопровождения**

Психолого-педагогическое сопровождение – это значимый компонент психолого-педагогической помощи в целом.

Психолого-педагогическое сопровождение – это организованная деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для дальнейшего успешного обучения и психологического развития каждого ребенка в школьной среде.

Психолого-педагогическое сопровождение – это гибкий длительный динамический процесс, предполагающий целостную, системную организованную деятельность специалистов направленную на создание условий для успешного функционирования участников единого образовательного пространства.

Психолого-педагогическое сопровождение как процесс — целостная деятельность всех субъектов образовательного процесса определяется тремя основными взаимосвязанными компонентами:

1. Систематическим отслеживанием психолого-педагогического статуса ребенка, динамики его психического развития в процессе обучения.
2. Созданием социально-психологических условий для развития личности каждого ребенка, успешности его обучения.
3. Созданием специальных социально-психологических и образовательных условий для сопровождения и помощи в обучении и развитии детей с ОВЗ (в образовательной парадигме — особыми образовательными потребностями).

Предусматривается взаимосвязанная система сопровождения:

- обучающихся с нормативным развитием и их родителей
- обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей - педагогов, участвующих в инклюзивной практике

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет организационно-методическую основу деятельности специалистов, обеспечивающих психолого - педагогическое сопровождение образовательного процесса МОУ «Мичуринская СОШ» (далее — Школа)

1.2. В своей деятельности специалисты психолого-социально-педагогического сопровождения руководствуются:

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

ФЗ от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»

ФЗ от 24.11.1995 №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»

ПРИКАЗЫ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Приказ Минобрнауки от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего основного общего и среднего общего образования»

Приказ Минобрнауки от 20.09.2013 №1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

Письмо Минобрнауки от 7.06.2013г. №ИР-535/17 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»

ИНЫЕ НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ

Письмо Министерства Здравоохранения РСФСР от 28.07.1980 №17-13-186 «Перечень заболеваний, по поводу которых дети нуждаются в индивидуальных занятиях на дому и освобождаются от посещения массовой школы»

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ППК В ОО

2. **Цели и задачи** психолого-педагогического сопровождения

Общей целью психолого-педагогического сопровождения ребенка в образовательном процессе является обеспечение нормального развития ребенка (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте).

2.1. Целями психолого-педагогического сопровождения являются: Содействие администрации и педагогическому коллективу Школы в создании условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

Обеспечение социальной защиты, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации учащихся;

Комплексное взаимодействие специалистов по сохранению, укреплению и поддержанию здоровья воспитанников, формированию устойчивой мотивации на здоровье и здоровый образ жизни.

Задачи психолого-педагогического сопровождения на разных ступенях образования различны.

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, в том числе проблем взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- психологическое обеспечение образовательных программ

Начальная школа – определение готовности к обучению в школе, обеспечение адаптации к школе, повышение заинтересованности школьников в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, поддержка в формировании желания и «умения учиться», развитие творческих способностей.

Основная школа – сопровождение перехода в основную школу, адаптации к новым условиям обучения, поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, формирование жизненных навыков, профилактика неврозов, помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, профилактика девиантного поведения, наркозависимости.

2.2. Задачами психолого-педагогического сопровождения участников **инклюзивного** образования будут:

в отношении обучающихся с ОВЗ

- систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса обучающегося с ОВЗ в динамике его психического развития;
- создание социально-психологических и педагогических условий для эффективной адаптации и психического развития обучающихся и обеспечения успешности в обучении;
- оказание помощи в адаптации к новым условиям жизнедеятельности;
- обеспечение систематической помощи детям с ОВЗ в ходе обучения;

в отношении семей обучающихся

- систематическая психологическая помощь родителям и родственникам обучающихся;
- повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей;
- повышение уровня реабилитационной компетентности родителей обучающихся с ОВЗ;
- оказание помощи в осуществлении правильного выбора образовательного маршрута ребенка с ОВЗ;
- формирование психологической культуры;

в отношении педагогов, участвующих в инклюзивной практике

- повышение профессиональной компетентности;
- формирование навыков командной работы;
- формирование психологической культуры.

3. Структура службы психолого-педагогического сопровождения

-психолого-педагогический консилиум	-психолого-педагогическое сопровождение адаптированной и основной общеобразовательной программы
-------------------------------------	---

4. Основные направления деятельности специалистов службы психолого-педагогического сопровождения:

Основные направления деятельности педагога-психолога

1. Психологическое сопровождение учебной деятельности.
2. Психологическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности обучающихся (воспитанников), их социализации.
3. Психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень и адаптации на новом этапе обучения.

4. Психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся (воспитанников).

5. Психологическое сопровождение профессионального самоопределения, предпрофильной подготовки и профильного обучения обучающихся (воспитанников)

Основные направления деятельности учителя-логопеда в школе:

Коррекционно – развивающие логопедические занятия проводятся с обучающимися 1 – 4 классов, имеющих различные речевые нарушения: «Общее недоразвитие речи» (ОНР);

«Нерезко выраженное общее недоразвитие речи» (НВОНР);

«Фонетико – фонематическое недоразвитие речи» (ФФНР);

«Фонематическое недоразвитие речи» (ФНР);

«Нарушения письма и чтения», обусловленные перечисленными выше нарушениями речи;

Основные направления деятельности учителя-дефектолога в школе:

1. Блок «развитие психомоторики и сенсорных процессов». Это очень большой блок, основным направлением из которого корректируется мелкая моторика.

2. Блок «формирование пространственно-временных отношений». Здесь изучаются не только такие понятия, как «право и лево», но и такие как «правый верхний угол», «левый-нижний угол», «2-х мерное и 3-мерное пространство». При недоразвитии этого направления могут возникнуть проблемы с чтением и письмом.

3. Блок «умственное развитие», в котором корректируются ВПФ, такие как память, мышление, анализ и синтез и др.

4. Блок «нормализация ведущей деятельности возраста». Как известно у учащихся ведущей деятельностью возраста является учебная.

5. Блок «формирование представлений о предметах и явлениях», корректируются те проблемы, которые возникли в связи с пробелами в предшествующем развитии.

6. Блок «обогащение словаря и развитие связной речи».

7. Блок «готовность к восприятию учебного материала». Это блок направлен в основном на учащихся 1-го класса. Он помогает им подготовиться к изучению большого количества нового учебного материала.

8. Блок «формирование умений и навыков, необходимых для усвоения программного материала». Этот блок направлен в основном на учащихся 2-4-х классов. В результате коррекции по данному направлению у учащихся формируются те знания и умения, которые помогают усвоить им учебный материал.

4. Принципы психолого-социально-педагогического сопровождения

В своей работе специалисты психолого-педагогического сопровождения руководствуются следующими принципами:

- приоритет интересов сопровождаемого;
- непрерывность сопровождения;
- целенаправленность сопровождения;
- систематичность сопровождения;
- гибкость сопровождения;
- комплексный подход к сопровождению;
- преимущество сопровождения на разных уровнях образования;
- принцип сетевого взаимодействия;
- рекомендательный характер советов специалистов сопровождения.

5. Организация деятельности специалистов психолого-педагогического сопровождения:

5.1. Членами психолого-социально-педагогического сопровождения являются:

- педагог-психолог
- социальный педагог
- учитель-дефектолог
- учитель-логопед

5.2. В случае необходимости к работе специалистов могут быть привлечены специалисты здравоохранения, социальной защиты и других учреждений.

5.3. Контроль за деятельностью специалистов психолого - педагогического сопровождения возлагается на директора Школы.

5.4. Специалисты имеют скоординированный план работы на текущий учебный год, отражающий деятельность каждого из специалистов по основным направлениям.

5.5. Специалисты службы ведут документацию, анализ деятельности по итогам за год.

6. Компетенция и ответственность

6.1. Обязанности ответственного за специалистов психологопедагогического сопровождения.
вычленение главных приоритетов и направлений работы специалистов психолого-педагогического сопровождения.

изучение, анализ и координация деятельности всех специалистов психологопедагогического сопровождения.

создания условий для творческого и профессионального роста каждого специалиста психолого-педагогического сопровождения

6.2. Права специалистов психолого-педагогического сопровождения: разработка рекомендаций по организации сопровождения учащихся Школы,

внесение предложений по улучшению деятельности педагогов и школы в целом.

6.3. Ответственность

- за объективность результатов диагностики;

-за своевременную и качественную реализацию основных направлений работы;

-за объективное отслеживание результатов коррекционно-развивающей, социальной защиты учащихся;

- за квалифицированную помощь